**Бекітемін**

**Көкшетау қаласының**

**№ 14 ЖОББМ КММ**

**Татин Е.Г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021ж.**

**Педагог – психологтың**

**жылдық жұмыс жоспары**

**2021-2022 оқу жылы**

 **Педагог – психолог: Серік Г.Қ.**

**Көкшетау, 2021**

**Психологиялық қызметтің мақсаты:** Жағымды әлеуметтік-психологиялық климатты қалыптастыра отырып баланың өзіндік дамуы мен жеке тұлға болып қалыптасуына ықпал ету.

**Міндеттері:**

1. Баланың психикалық және тұлғалық дамуына ықпал ету;
2. Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу барысында мұғалімдерге, ата-аналарға психологиялық кеңестер беру;
3. Оқыту мен тәрбиелеу құндылықтарын арттыру мақсатында баланың оқу және тәрбие процестерін бақылау;
4. Баланың интеллектуалдық және жеке тұлға болып қалыптасуын дамыту;
5. Мектептегі баланың жағдайын, жаңа әлеуметтік позицияларға баланың даярлығын қалыптастыру;
6. Мектепке алғаш келу кезеңі, баланың жаңа жағдайға әлеуметтік-психологиялық, физиологиялық бейімделуін зерттеу, кәсіптік бағдар беру.

**I. Әдістемелік ұйымдаструшылық жұмыс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Жүргізілетін жұмыстың мазмұны** | **Мерзімі** | **Болжамды нәтиже** |
| 1 | Мектептің оқу жылына арналған жұмыс жоспарымен танысу. Мекеменің басым бағыттарына сәйкес психологиялық қызметтің жұмысын жоспарлау.  |  Қыркүйек | Әр түрлі мамандар, мектеп әкімшілігі және мұғалімдермен өзара іс-әрекет |
| 2 | Оқушылар туралы мәліметтерді жинақтау.Мектепке келген жаңа оқушылардың іс-қағаздарымен танысу. | Қыркүйек | Сабақтарға қатысу, сынып жетекшілерімен сөйлесу |
| 3 | Мектептің әлеуметтік -психологиялық қызметінің оқу жылына арналған бірлескен жұмыс жоспарын құру | Қыркүйек | «Тәуекел тобындағы» балалармен алдын алу шараларын жоспарлау |
| 4 | Білім алушылармен өзара іс-қимыл мәселелері бойынша педагогтардың жеке және топтық кеңестері | Жыл бойы | Педагогтар мен білім алушылар арасындағы өзара іс-қимылдың тиімді нысандарын әзірлеу |
| 5 | Мектептің педагогикалық кеңестерінде сөз сөйлеу (әкімшіліктің сұрауы бойынша) | Жыл бойы | Педагогтердің оқушылармен әр түрлі бағыттар бойынша психологиялық жұмыс барысы туралы мәліметтер алуы. |
| 6 | Сынып жетекшілеріне сынып сағаттарын және ата-аналар жиналысын өткізуге әдістемелік көмек көрсету | Жыл бойы  | Сынып жетекшілеріне арналған әдістемелік ұсыныстар. |
| 7 | Әлеуметтік педагогтар мен педагог-психологтардың аудандық әдістемелік бірлестік жұмысына қатысу, семинарларға, конференцияларға, ата-аналар жиналыстарына қатысу.  | Жыл бойы | Кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.  |
| 8 | Нормативтік құжаттар мен психологиялық әдебиетті зерделеу. | Жыл бойы | Қазіргі кезеңдегі психологиялық білім саласындағы хабардарлық. |
| **II. Диагностикалық жұмыс** |
| **№** | **Жүргізілетін жұмыстың мазмұны** | **Мақсатты топ** | **Мерзімі** | **Болжамды нәтиже** |
| 1 | Адаптацияға сауалнама:1. «Термометр» әдістемесі;2. «Баспалдақ» С. Г. Якобсон, В. Г. Шур;3. Н. Г. Лусканованың «Мектеп мотивациясының скринингі». | 1 сынып | Қазан | Бірінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңінің деңгейін анықтау. Сынып жетекшілері мен ата -аналарға ұсыныстар әзірлеу |
| 2 | 5 сынып оқушыларының бейімделу барысын қадағалау:1. Филипстің мектептегі мазасыздық тесті;2. Н. Г. Лусканованың «Мектеп мотивациясының скринингі»;3. «Сыныптағы психологиялық климат жағдайын қалай анықтауға болады» сауалнамасы Федоренко Л.Г. - сыныптағы психологиялық климатты зерттеу. | 5 сынып | Қазан | Бейімделген балаларды анықтау. Сынып жетекшілері мен ата -аналарға ұсыныстар әзірлеу |
| 3 | 10-11 сынып оқушыларының бейімделу барысын қадағалау (мектепке жаңадан келгендер)Айзенктің психикалық жағдайын өзін-өзі бағалау | 10-11 сынып | Қазан-қараша | Оқушылардың мінездемелерінің ерекшеліктері, жеке қасиеттері.Ұжым арасында пайда болған психологиялық климаттағы қарым-қатынастың барысында туындайтын негіздер |
| 4 | Мектеп мотивациясы деңгейі мен оқушылардың өзін-өзі бағалауын анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу: 1. Н. Г. Лусканованың «Мектеп мотивациясының скринингі»;2.«Баспалдақ» С. Г. Якобсон, В. Г. Шур. | 2 - 3 сынып | Қараша | Төмен мотивацияның себептерін анықтау. Сынып жетекшілері мен ата -аналарға жеке кеңес беру |
| 5 | Кәсіби ниеттерін  анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу:1. Е.А. Климовтың қызығушылықтарын бағыттау әдістемесі;2. Кәсіби таңдау туралы Дж. Холландсауалнамасы | 9, 11 сынып | Ақпан-наурыз | Оқу және кәсіби мүдделерді анықтау. Оқушыларға кәсіптік өзін-өзі анықтау бойынша ұсыныстар әзірлеу.Оқушыларға кәсіптік өзін-өзі анықтауға көмек көрсету |
| 6 | Бастауыш мектеп оқушыларының орта буынға көшуге дайындық көрсеткіштерін анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу:1 Н. Г. Лусканованың «Мектеп мотивациясының скринингі»; 2. Орта буынға көшу кезінде бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік даму деңгейін диагностикалау;3. «Баспалдақ» С. Г. Якобсон, В. Г. Шур. | 4 сынып | Наурыз-Сәуір | Дайындық деңгейі төмен балаларды анықтау. Сынып жетекшілері мен ата -аналарға ұсыныстар әзірлеу |
| 7 | 0 сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу:«Керн-Иерасек» әдістемесі. | 0 сынып | Сәуір | 0 сынып оқушыларының бейімделу кезеңінің деңгейін анықтау. Сынып жетекшілері мен ата-аналарға ұсыныстар әзірлеу. |
| 8 | Орта және жоғары буын оқушыларының диагностикасы (аутоагрессияға бейімділігі) | 6-9 сынып | Қазан-ақпан | Профилактикалық іс-шараларды жоспарлау |
| 9 | Оқушылардың өзекті даму деңгейін анықтаудың диагностикалық әдістері | Мектеп оқушылары | Жыл бойы | Психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияға құжаттарды дайындау. Оқушыларды одан әрі оқыту бойынша ұсынымдар әзірлеу. |
| 10 | Дарындылықты, ойлау қабілеттерінің белсенділігін анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу. | Дарынды оқушылар | Жыл бойы | Дарынды оқушыларға мүмкіндіктерін анықтауға көмектесі |
| 11 | Қиын өмірлік жағдайдаға тап болған балалардың тұлғалық қасиеттерін диагностикалау | Тәуекел тобындағы балалар | Жыл бойы | Мұғалімдерге, ата-аналарға ұсыныстар жасау мақсатында балалардың ерекшеліктерін анықтау. |
| 12 | Танымдық процестердің диагностикалық әдістері (есте сақтау, назар аудару, ойлау), оқу уәждемесі, эмоциялық әл-ауқаты, кәсіби қызығушылықтары. | 1-11 сынып | Жыл бойы | Сынып жетекшілерінің, ата-аналардың сұрауы бойынша |
| **ІІІ. Дамыту және түзету жұмыстары** |
| **№** | **Жүргізілетін жұмыстың мазмұны** | **Мақсатты топ** | **Мерзімі** | **Болжамды нәтиже** |
| 1 |  Мектепке бейімделу деңгейі төмен оқушылармен топтық және жеке жұмыс | 1- сынып | Қараша-желтоқсан | Мектеп мотивациясы деңгейін арттыру. Бірінші сынып оқушыларының алаңдаушылығын жою |
| 2 | Мектепке бейімделу деңгейі төмен оқушылармен үрейленудің жоғары деңгейін және өзін-өзі сезудің төмен деңгейін көрсеткен оқушыларымен топтық және жеке жұмыс | 5 сынып | Қараша-желтоқсан | Мектеп мотивациясы деңгейін арттыру. Үрейленуді алып тастау және оң көңіл-күйді арттыру |
| 3 | ҰБТ-ға дайындық бойынша 11 сынып оқушыларымен топтық тренинг элементтерімен сабақ | 11 сынып | Ақпан-сәуір | Күйзеліске төзімділікті және өзіне деген сенімділікті арттыру |
| 4 | 9 сынып оқушыларына арналған тренинг элементтерімен сабақ «Емтиханға психологиялық дайындық» | 9 сынып | Наурыз-мамыр | Емтиханға дайындау кезінде, оқушыларды өзін-өзі бағалау деңгейін жоғарылату, қобалжу сезімдерімен күресе білуге үйрету. |
| 5 | Орта буынға көшуге дайындық бойынша оқушылармен топтық тренинг элементтерімен сабақ | 4 сынып | Сәуір-мамыр | Мектеп мотивациясы деңгейін арттыру. Бесінші сынып оқушыларының алаңдаушылығын жою |
| 6 | Әлеуметтік мінез-құлқы бар балалармен жеке түзету-дамыту жұмысы | 1-6 сынып | Жыл бойы | «Тәуекел тобындағы» оқушылармен коммуникативтік және жеке қасиеттерін дамыту |
| 7 | Дарынды оқушылармен жеке және топтық тренинг элементтерімен сабақ | 2-11 сынып | Жыл бойы | Зияткерлік әлеуетті дамыту. Тұлғалық және коммуникативтік қасиеттерін қалыптастыру |
| 8 | Интеллектуалдық мүмкіндіктерді дамыту және коммуникативтік сфераны қалыптастыру бойынша түзету сабағы | 2 сынып | Жыл бойы | Қарым -қатынас дағдылары мен интеллектуалдық дағдыларды қалыптастыру |
| 9 | «Тәуекел тобында» мектепішілік бақылауда тұрған оқушылармен жеке түзету іс-шаралары | «Тәуекел тобы» | Жыл бойы | Жеке папкалар |
| 10 | Қыздарға арналған «Контрацепция туралы» әңгіме (мектептің медицина қызметкерін шақырумен) | 9-11 сынып | Жыл бойы | Әзірлемелер |
| 11 | Сұраныс бойынша жеке түзету жұмысы | Сұрау бойынша | Жыл бойы | Әзірлемелер |
| **ІV. Ағартушылық жұмыс** |
| **№** | **Жүргізілетін жұмыстың мазмұны** | **Мақсатты топ** | **Мерзімі** | **Болжамды нәтиже** |
| 1 | Оқу - тәрбие процесіне қатысушылардың тұлғааралық қарым - қатынасын бақылау, келген оқушылардың, жас мамандардың бейімделу кезеңінің процестерін қадағалау, оқушылардың тәртібі мен дамуына психологиялық анализ жасау мақсатында сабақтарға қатысу | 1-11 сынып педұжым | Жыл бойы | Өзара сабаққа қатысу психологының журналына жазу |
| 2 | 1 - ші және 5-ші сыныптардағы сабақтарға қатысу. Үлгермейтін балаларды анықтау | 1,5 сынып | Қыркүйек-қазан | Үлгермейтін балаларды анықтау, балаларға жеке көмек көрсету. |
| 3 | «Мен және менің сыныбым!» коммуникативтік шағын тренингі. | 1 сынып | Қыркүйек | Мектепке және сыныптастарына деген оң көзқарасты қалыптастыру |
| 4 | Тәуелділіктің алдын алу бойынша әңгіме | 10-11 сынып | Желтоқсан |  |
| 5 | «Құндылық бағдарлары» топтық әңгімелесу | 9 сынып | Наурыз | Білім алушыларға өз мүмкіндіктерін өзін-өзі анықтауға көмек көрсету |
| 6 | Жеке әңгімелесу «Менің болашақ мамандығым», «Менің темпераментім», «Мінез-құлық және кәсіп»  | 9,11 сынып | Жыл бойы | Білім алушылардың жеке мүмкіндіктеріне сүйене отырып, кәсіби қызығушылықты қалыптастыру |
| 7 | Эмоционалдық шиеленісті шешу тренинг элементтерімен сабақ | 11 сынып | Жыл бойы |  |
| 8 | Жеке әңгімелесу: «Мектептегі тәртіп ережелері», «мен және менің достарым» | 1-4 сынып | Жыл бойы | Өзіне және басқаларға дұрыс қарым-қатынасты қалыптастыру |
| 9 | Жеке әңгімелер «Менің қызығушылығым», «Мен қандаймын?» | 5-8 сынып | Жыл бойы | Өзін-өзі дұрыс бағалауды қалыптастыру |
| 10 | ПМПК отырыстарына қатысу | 1-9 сынып | Жыл бойы | Оқушыларға жеке көмек көрсету бойынша мектептің басқа мамандарымен қарым-қатынас жасау |
| 11 | Алдын алу кеңестеріне қатысу | 1-11 сынып | Жыл бойы | «Тәуекел тобындағы» балалармен жұмыс істеу бойынша мектептің әлеуметтік-педагогикалық қызметімен өзара іс-қимыл жасау» |
| 12 | Әлеуметтік салаға ақпарат оқушылар, ата-аналар, мұғалімдер үшін желілер (психопрофилактика) | Оқушылар, ата-аналар, пед.ұжым | Жыл бойы | Ақпарат |
| **V. Кеңес беру** |
| **№** | **Жүргізілетін жұмыстың мазмұны** | **Мақсатты топ** | **Мерзімі** | **Болжамды нәтиже** |
| 1 | Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің ерекшеліктері. Қиын кезеңде – мектепте оқу кезеңінде ата-аналарға көмек | 1 сынып ата-аналары | Қыркүйек | Бейімделу кезеңінде балаларды қолдау әдістері мен тәсілдері туралы ата-аналардың хабардар болуы |
| 2 |  «Орта буынға көшуге дайындық компоненттері» | 5 сынып ата-аналары | Желтоқсан | 5 сынып оқушыларының бейімделу ерекшеліктері туралы ата-аналарды ақпараттандыру |
| 3 | «Кіші оқушының жас ерекшеліктері. Баланың өмір сүру ережелері»(сынып жетекшілерінің сұрауы бойынша) | 2,3 сынып ата-аналары | Ақпан | Ата-аналарды балалармен дұрыс қарым-қатынас әдістері туралы ақпараттандыру |
| 4 | Оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауына ата-аналарға көмек көрсету (сынып жетекшілердің сұрауы бойынша) | 9, 11 сынып ата-аналары | Наурыз-сәуір | Мамандық таңдау кезінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алу үшін ата-аналарға ұсыныстар |
| 5 | Мамандық таңдау туралы жоғары сынып оқушыларының жеке және топтық кеңестері  | 9, 11 сынып | Жыл бойы | Ұсынымдар |
| 6 | Оқушыларға жеке кеңес беру | 2-11 сынып | Жыл бойы | Психологиялық қолдау |
| 7 | Балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша ата-аналарға жеке кеңес беру (сынып жетекшілерінің сұрауы бойынша) | Оқушылардың ата-аналары | Жыл бойы | Психологиялық қолдау |
| 8 | Оқыту және оқушылармен өзара іс-қимыл мәселелері бойынша жеке кеңес беру | Мұғалімдер, сынып жетекшілері, мектеп әкімшілігі | Жыл бойы | Психологиялық қолдау |
| 9 | Мұғалім мен оқушы  арасында жағымды психологиялық қарым -қатынас орнату  әңгіме | Мұғалімдер, сынып жетекшілер | Жыл бойы | Психологиялық қолдау |

 Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_ Серік Г.Қ.