

Психологиялық қызметтің мақсаты: Жағымды әлеуметтік-психологиялық климатты қалыптастыра отырып баланың өзіндік дамуы мен жеке тұлға болып қалыптасуына ықпал ету.

Міндеттері:

1. Баланың психикалық және тұлғалық дамуына ықпал ету;
2. Оқушыларды оқыту мен тәрбиелеу барысында мұғалімдерге, ата-аналарға психологиялық кеңестер беру;
3. Оқыту мен тәрбиелеу құндылықтарын арттыру мақсатында баланың оқу және тәрбие процестерін бақылау;
4. Баланың интеллектуалдық және жеке тұлға болып қалыптасуын дамыту;
5. Мектептегі баланың жағдайын, жаңа әлеуметтік позицияларға баланың даярлығын қалыптастыру;
6. Мектепке алғаш келу кезеңі, баланың жаңа жағдайға әлеуметтік-психологиялық, физиологиялық бейімделуін зерттеу, кәсіптік бағдар беру.

I. Әдістемелік ұйымдаструшылық жұмыс

№	Жүргізілетін жұмыстың мазмұны	Мерзімі	Болжамды нәтиже
1	Мектептің оқу жылына арналған жұмыс жоспарымен танысу. Мекеменің басым бағыттарына сәйкес психологиялық қызметтің жұмысын жоспарлау.	Қыркүйек	Әр түрлі мамандар, мектеп әкімшілігі және мұғалімдермен өзара іс-әрекет
2	Оқушылар туралы мәліметтерді жинақтау. Мектепке келген жаңа оқушылардың іс-қағаздарымен танысу.	Қыркүйек	Сабақтарға қатысу, сынып жетекшілерімен сөйлесу
3	Мектептің әлеуметтік - психологиялық қызметінің оқу жылына арналған бірлескен жұмыс жоспарын кұру	Қыркүйек	«Тәуекел тобындағы» балалармен алдын алу шараларын жоспарлау
4	Білім алушылармен өзара іс-қимыл мәселелері бойынша педагогтардың жеке және топтық кеңестері	Жыл бойы	Педагогтар мен білім алушылар арасындағы өзара іс-қимылдың тиімді нысандарын әзірлеу
5	Мектептің педагогикалық кеңестерінде сөз сөйлеу (әкімшіліктің сұрауы бойынша)	Жыл бойы	Педагогтердің оқушылармен әр түрлі бағыттар бойынша психологиялық жұмыс барысы туралы мәліметтер алуы.
6	Сынып жетекшілеріне сынып сағаттарын және ата-аналар жиналысын өткізуге әдістемелік көмек көрсету	Жыл бойы	Сынып жетекшілеріне арналған әдістемелік ұсыныстар.
7	Әлеуметтік педагогтар мен педагог-психологтардың аудандық әдістемелік бірлестік жұмысына қатысу, семинарларға, конференцияларға, ата-аналар жиналыстарына қатысу.	Жыл бойы	Кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыру.
8	Нормативтік құжаттар мен психологиялық әдебиетті зерделеу.	Жыл бойы	Қазіргі кезеңдегі психологиялық білім саласындағы хабардарлық.

II. Диагностикалық жұмыс

№	Жүргізілетін жұмыстың мазмұны	Мақсатты топ	Мерзімі	Болжамды нәтиже
1	<p>Адаптацияға сауалнама:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Термометр» әдістемесі; 2. «Баспалдақ» С. Г. Якобсон, В. Г. Шур; 3. Н. Г. Лусканованың «Мектеп мотивациясының скринингі». 	1 сынып	Қазан	<p>Бірінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңінің деңгейін анықтау. Сынып жетекшілері мен ата -аналарға ұсыныстар әзірлеу</p>
2	<p>5 сынып оқушыларының бейімделу барысын қадағалау:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филипстің мектептегі мазасыздық тесті; 2. Н. Г. Лусканованың «Мектеп мотивациясының скринингі»; 3. «Сыныптағы психологиялық климат жағдайын қалай анықтауға болады» сауалнамасы Федоренко Л.Г. - сыныптағы психологиялық климатты зерттеу. 	5 сынып	Қазан	<p>Бейімделген балаларды анықтау. Сынып жетекшілері мен ата -аналарға ұсыныстар әзірлеу</p>
3	<p>10-11 сынып оқушыларының бейімделу барысын қадағалау (мектепке жаңадан келгендер) Айзенктің психикалық жағдайын өзін-өзі бағалау</p>	10-11 сынып	Қазан-қараша	<p>Оқушылардың мінездемелерінің ерекшеліктері, жеке қасиеттері. Ұжым арасында пайда болған психологиялық климаттағы қарым-қатынастың барысында туындайтын негіздер</p>
4	<p>Мектеп мотивациясы деңгейі мен оқушылардың өзін-өзі бағалауын анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Г. Лусканованың «Мектеп мотивациясының скринингі»; 	2 - 3 сынып	Қараша	<p>Төмен мотивацияның себептерін анықтау. Сынып жетекшілері мен ата -аналарға жеке кеңес беру</p>

	2.«Баспалдақ» С. Г. Якобсон, В. Г. Шур.			
5	Кәсіби ниеттерін анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу: 1. Е.А. Климовтың қызығушылықтарын бағыттау әдістемесі; 2. Кәсіби таңдау туралы Дж. Холландсауалнамасы	9, 11 сынып	Ақпан-наурыз	Оқу және кәсіби мүдделерді анықтау. Оқушыларға кәсіптік өзін-өзі анықтау бойынша ұсыныстар әзірлеу. Оқушыларға кәсіптік өзін-өзі анықтауға көмек көрсету
6	Бастауыш мектеп оқушыларының орта буынға көшуге дайындық көрсеткіштерін анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу: 1 Н. Г. Лусканованың «Мектеп мотивациясының скринингі»; 2. Орта буынға көшу кезінде бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік даму деңгейін диагностикалау; 3. «Баспалдақ» С. Г. Якобсон, В. Г. Шур.	4 сынып	Наурыз-Сәуір	Дайындық деңгейі төмен балаларды анықтау. Сынып жетекшілері мен ата - аналарға ұсыныстар әзірлеу
7	0 сынып оқушыларының мектепке бейімделуін анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу: «Керн-Иерасек» әдістемесі.	0 сынып	Сәуір	0 сынып оқушыларының бейімделу кезеңінің деңгейін анықтау. Сынып жетекшілері мен ата-аналарға ұсыныстар әзірлеу.
8	Орта және жоғары буын оқушыларының диагностикасы (аутоагрессияға бейімділігі)	6-9 сынып	Қазан-ақпан	Профилактикалық іс-шараларды жоспарлау
9	Оқушылардың өзекті даму деңгейін анықтаудың диагностикалық әдістері	Мектеп оқушылары	Жыл бойы	Психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияға құжаттарды дайындау.

				Оқушыларды одан әрі оқыту бойынша ұсынымдар әзірлеу.
10	Дарындылықты, ойлау қабілеттерінің белсенділігін анықтау үшін диагностикалық әдістемелерді өткізу.	Дарынды оқушылар	Жыл бойы	Дарынды оқушыларға мүмкіндіктерін анықтауға көмектесі
11	Қиын өмірлік жағдайдаға тап болған балалардың тұлғалық қасиеттерін диагностикалау	Тәуекел тобындағы балалар	Жыл бойы	Мұғалімдерге, ата-аналарға ұсыныстар жасау мақсатында балалардың ерекшеліктерін анықтау.
12	Танымдық процестердің диагностикалық әдістері (есте сақтау, назар аудару, ойлау), оқу уәждемесі, эмоциялық әл-ауқаты, кәсіби қызығушылықтары.	1-11 сынып	Жыл бойы	Сынып жетекшілерінің, ата-аналардың сұрауы бойынша

III. Дамыту және түзету жұмыстары

№	Жүргізілетін жұмыстың мазмұны	Мақсатты топ	Мерзімі	Болжамды нәтиже
1	Мектепке бейімделу деңгейі төмен оқушылармен топтық және жеке жұмыс	1- сынып	Қараша-желтоқсан	Мектеп мотивациясы деңгейін арттыру. Бірінші сынып оқушыларының алаңдаушылығын жою
2	Мектепке бейімделу деңгейі төмен оқушылармен үрейленудің жоғары деңгейін және өзін-өзі сезудің төмен деңгейін көрсеткен оқушыларымен топтық және жеке жұмыс	5 сынып	Қараша-желтоқсан	Мектеп мотивациясы деңгейін арттыру. Үрейленуді алып тастау және оң көңіл-күйді арттыру
3	ҰБТ-ға дайындық бойынша 11 сынып оқушыларымен топтық тренинг элементтерімен сабақ	11 сынып	Ақпан-сәуір	Күйзеліске төзімділікті және өзіне деген сенімділікті арттыру
4	9 сынып оқушыларына арналған тренинг	9 сынып	Наурыз-мамыр	Емтиханға дайындау кезінде, оқушыларды

	элементтерімен сабақ «Емтиханға психологиялық дайындық»			өзін-өзі бағалау деңгейін жоғарылату, қобалжу сезімдерімен күресе білуге үйрету.
5	Орта буынға көшуге дайындық бойынша оқушылармен топтық тренинг элементтерімен сабақ	4 сынып	Сәуір-мамыр	Мектеп мотивациясы деңгейін арттыру. Бесінші сынып оқушыларының алаңдаушылығын жою
6	Әлеуметтік мінез-құлқы бар балалармен жеке түзету-дамыту жұмысы	1-6 сынып	Жыл бойы	«Тәуекел тобындағы» оқушылармен коммуникативтік және жеке қасиеттерін дамыту
7	Дарынды оқушылармен жеке және топтық тренинг элементтерімен сабақ	2-11 сынып	Жыл бойы	Зияткерлік әлеуетті дамыту. Тұлғалық және коммуникативтік қасиеттерін қалыптастыру
8	Интеллектуалдық мүмкіндіктерді дамыту және коммуникативтік сфераны қалыптастыру бойынша түзету сабағы	2 сынып	Жыл бойы	Қарым -қатынас дағдылары мен интеллектуалдық дағдыларды қалыптастыру
9	«Тәуекел тобында» мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен жеке түзету іс-шаралары	«Тәуекел тобы»	Жыл бойы	Жеке папкалар
10	Қыздарға арналған «Контрацепция туралы» әңгіме (мектептің медицина қызметкерін шақырумен)	9-11 сынып	Жыл бойы	Әзірлемелер
11	Сұраныс бойынша жеке түзету жұмысы	Сұрау бойынша	Жыл бойы	Әзірлемелер

IV. Ағартушылық жұмыс

№	Жүргізілетін жұмыстың мазмұны	Мақсатты топ	Мерзімі	Болжамды нәтиже
1	Оқу - тәрбие процесіне қатысушылардың тұлғааралық қарым -	1-11 сынып педұжым	Жыл бойы	Өзара сабаққа қатысу психологының журналына жазу

	қатынасын бақылау, келген оқушылардың, жас мамандардың бейімделу кезеңінің процестерін қадағалау, оқушылардың тәртібі мен дамуына психологиялық анализ жасау мақсатында сабақтарға қатысу			
2	1 - ші және 5-ші сыныптардағы сабақтарға қатысу. Үлгермейтін балаларды анықтау	1,5 сынып	Қыркүйек-қазан	Үлгермейтін балаларды анықтау, балаларға жеке көмек көрсету.
3	«Мен және менің сыныбым!» коммуникативтік шағын тренингі.	1 сынып	Қыркүйек	Мектепке және сыныптастарына деген оң көзқарасты қалыптастыру
4	Тәуелділіктің алдын алу бойынша әңгіме	10-11 сынып	Желтоқсан	
5	«Құндылық бағдарлары» топтық әңгімелесу	9 сынып	Наурыз	Білім алушыларға өз мүмкіндіктерін өзін-өзі анықтауға көмек көрсету
6	Жеке әңгімелесу «Менің болашақ мамандығым», «Менің темпераментім», «Мінез-құлық және кәсіп»	9,11 сынып	Жыл бойы	Білім алушылардың жеке мүмкіндіктеріне сүйене отырып, кәсіби қызығушылықты қалыптастыру
7	Эмоционалдық шиеленісті шешу тренинг элементтерімен сабақ	11 сынып	Жыл бойы	
8	Жеке әңгімелесу: «Мектептегі тәртіп ережелері», «мен және менің достарым»	1-4 сынып	Жыл бойы	Өзіне және басқаларға дұрыс қарым-қатынасты қалыптастыру
9	Жеке әңгімелер «Менің қызығушылығым», «Мен қандаймын?»	5-8 сынып	Жыл бойы	Өзін-өзі дұрыс бағалауды қалыптастыру
10	ПМПК отырыстарына қатысу	1-9 сынып	Жыл бойы	Оқушыларға жеке көмек көрсету бойынша мектептің басқа мамандарымен қарым-қатынас жасау
11	Алдын алу кеңестеріне	1-11 сынып	Жыл бойы	«Тәуекел тобындағы»

	қатысу			балалармен жұмыс істеу бойынша мектептің әлеуметтік-педагогикалық қызметімен өзара іс-қимыл жасау»
12	Әлеуметтік салаға ақпарат оқушылар, ата-аналар, мұғалімдер үшін желілер (психопрофилактика)	Оқушылар, ата-аналар, пед.ұжым	Жыл бойы	Ақпарат

V. Кеңес беру

№	Жүргізілетін жұмыстың мазмұны	Мақсатты топ	Мерзімі	Болжамды нәтиже
1	Бірінші сынып оқушыларының мектепке бейімделуінің ерекшеліктері. Қиын кезеңде – мектепте оқу кезеңінде ата-аналарға көмек	1 сынып ата-аналары	Қыркүйек	Бейімделу кезеңінде балаларды қолдау әдістері мен тәсілдері туралы ата-аналардың хабардар болуы
2	«Орта буынға көшуге дайындық компоненттері»	5 сынып ата-аналары	Желтоқсан	5 сынып оқушыларының бейімделу ерекшеліктері туралы ата-аналарды ақпараттандыру
3	«Кіші оқушының жас ерекшеліктері. Баланың өмір сүру ережелері» (сынып жетекшілерінің сұрауы бойынша)	2,3 сынып ата-аналары	Ақпан	Ата-аналарды балалармен дұрыс қарым-қатынас әдістері туралы ақпараттандыру
4	Оқушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауына ата-аналарға көмек көрсету (сынып жетекшілердің сұрауы бойынша)	9, 11 сынып ата-аналары	Наурыз-сәуір	Мамандық таңдау кезінде оқушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алу үшін ата-аналарға ұсыныстар
5	Мамандық таңдау туралы жоғары сынып оқушыларының жеке және топтық кеңестері	9, 11 сынып	Жыл бойы	Ұсынымдар

6	Оқушыларға жеке кеңес беру	2-11 сынып	Жыл бойы	Психологиялық қолдау
7	Балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша ата-аналарға жеке кеңес беру (сынып жетекшілерінің сұрауы бойынша)	Оқушылардың ата-аналары	Жыл бойы	Психологиялық қолдау
8	Оқыту және оқушылармен өзара іс-қимыл мәселелері бойынша жеке кеңес беру	Мұғалімдер, сынып жетекшілері, мектеп әкімшілігі	Жыл бойы	Психологиялық қолдау
9	Мұғалім мен оқушы арасында жағымды психологиялық қарым - қатынас орнату әңгіме	Мұғалімдер, сынып жетекшілер	Жыл бойы	Психологиялық қолдау

Педагог-психолог Серік Г.Қ. Серік Г.Қ.

Утверждаю
КГУ «ООШ № 14»

Татин Е.Г.



« »
_____ 2021г.

Перспективный план работы

педагога — психолога

Колупайко Т. В.

на 2021-2022 учебный год

КГУ «ООШ № 14»

Кокшетау, 2021

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-20)	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»
4	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук. нач. кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М/О кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
5	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
6	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
7	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям
8	Участие в работе ГМО педагогов-психологов, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции

9	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе
---	--	----------------	---

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: -Методика «Градусник» -Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур; -«Скрининг школьной мотивации» Н.Г. Лускановой	Учащиеся 1-х классов	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
2	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: -Тест школьной тревожности Филипса; -«Скрининг школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; -Изучения психологического климата класса Л.Г. Федоренко	Учащиеся 5-х классов	Октябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
3	Изучение уровня школьной мотивации; Исследование самооценки учащихся. -«Скрининг школьной мотивации» Н.Г. Лускановой; -Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Учащиеся 2-3 классов	Ноябрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей
4	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу) Самооценка психических состояний Айзенк	10-11 класс	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
5	Проведение методики на выявление интересов и склонностей -Методика направленности интересов Е.А. Климова - Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда	Учащиеся 9-х , 11-х классов	Февраль-март	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению. Помощь учащимся в профессиональном самоопределении

6	Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено: -«Скрининг школьной мотивации» Н.Г. Лускановой -Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено -Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Учащиеся 4-х классов	Март-апрель	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям
7	Проведение диагностических методик на определение адаптации в 0-ом классе к школьному обучению: методика Керна-Иерасека	Учащиеся 0-х классов	Апрель	Определить уровень адаптационного периода. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
8	Диагностика учащихся среднего и старшего звена (предрасположенность к аутоагрессии)	6-9 классы	октябрь февраль	Планирование профилактических мероприятий
9	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
10	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
11	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года	Помощь перспективным детям в определении возможностей
12	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1-е классы	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у

				первоклассников.
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с социальным поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5-е классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ИА и ЕНТ-«Путь к успеху»	11-е классы	февраль-апрель	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
5	Занятие с элементами тренинга для учащихся 9х классов «Психологическая подготовка к экзаменам»	9 классы	Март-май	
6	Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися	2-11 классы	В течение года	Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств
7	Групповые занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено	4-е классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления
8	Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2-е классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений
9	Индивидуальные коррекционные мероприятия с учащимися, состоящими на ВШК, в «группе риска»	«Группа- риска»	В течении года	Индивидуальные папки
10	Беседа «О контрацепции» для девушек (с приглашением мед. работника школы, СВА)	9-11 классы	В течении года	Разработка
11	Индивидуальная коррекционная работа по запросу	По запросу	В теч. года	разработки

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих	1, 5 классы	Сентябрь-октябрь	Выявление неуспевающих детей, индивидуальная

	детей			помощь детям.
2	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1-е классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам
3	Беседа по профилактике зависимостей	10-11 классы	Декабрь	
4	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9-е классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
5	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
6	Тренинг с элементами игры на снятие эмоционального напряжения	11 класс	В течение года	
7	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим
8	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?»	5-8 классы	В течение года	Формирование адекватной самооценки
9	Участие в заседаниях ПМПК	1-9 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. помощи учащимся
10	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
11	Посещение уроков с целью ведения и наблюдения межличностного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса, отслеживания процессов адаптационного периода прибывших учащихся, молодых специалистов	1,5,10 классы Специальные классы: 1Д,2Д,3Д, 5Д,6Д,7Д,8Д,9Д	Сентябрь-октябрь	Запись в журнал психолога взаимопосещений уроков

У Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе.	Родители учащихся 1-х классов	Сентябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания

	Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»			детей в период адаптации
2	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5-х классов	Декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
3	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2-х, 3-х классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
4	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9-11 классов	Март-Май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
5	Индивидуальное консультирование обучающихся	2-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка
6	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка
7	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, кл. руководители, администрация	В течение года	Психологическая поддержка

VI Прогнозирование и гуманизация педагогического процесса

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Административные совещания	администрация	в теч. года	Записи в журнале
2.	Оказание содействия в проведении работы зам. по М.Р. (для молодых учителей) «Уроки для учителя»	Пед. коллектив	в теч. года	Разработки занятий
3.	Выступления на родительских собраниях «Возрастные особенности детей»	Родители	в теч. года	сообщения
4.	Информация в соц.сети для учащихся, родителей, учителей (психопрофилактика)	Учащиеся, родители, пед.коллектив	в теч. года	информация

VII Профорientационная работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Индивидуальные и групповые консультации старшеклассников о выборе профессии	9-11 классы	В теч. года	рекомендации
2.	Установление связей с профессиональными учебными заведениями с целью своевременного информирования учащихся по возникающим вопросам профессионального самоопределения		В теч. года	рекомендации
3.	Посещение учебных учреждений «Дни открытых дверей»	Учащиеся 9,11 классов	май	Информация, буклеты
4.	Организация встреч с работниками производства, проф. школ, колледжей, университетов с целью проф. ориентации.	Учащиеся 9,11 классов	май	Информация, буклеты

VIII Предпрофильная-профильная подготовка учащихся

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Консультирование учащихся «Профильное обучение»	9-11 классы	в теч. года	рекомендации
2.	Посещение уроков, ведение учащихся (вопросы самоопределения)	9-11 классы	ноябрь	анализ
3.	Проведение методики на выявление интересов и склонностей -«Карта интересов» - «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климов	Учащиеся 9-х , 11-х классов	Февраль-март	анализ
4.	Беседы на классных часах «Трудности выбора»	9-11 классы	в теч. года	разработка
5.	Индивидуальная работа разъяснительного характера с учащимися по запросу учителей в вопросах профильной подготовки и выбора профессии	9-11 классы	февраль	рекомендации
6.	Индивидуальные беседы «Моя	9-11 классы	В течение	Формирование

	будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»		года	профессионального интереса, исходя из личных возможностей обучающихся
7	Тренинговое занятие «Поиск плана Б»	11 класс	май	

IX Пропаганда психологических знаний и взаимодействие с общественными организациями

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Взаимодействие с ПМПК	по необход.		ПМПК
2.	Взаимодействие с общественной комиссией по профилактике правонарушений, внесение дополнений и изменений в списки ВШК	1-11 классы	октябрь	списки
3.	Установление контактов с профессиональными учебными заведениями(колледжи, ВУЗы)	9-11 классы	в теч.года	встречи
4.	Взаимодействие с СВА, организация встреч медработника с учащимися	1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	в теч.года	Беседа, разработка

X Сопровождение инклюзивного образования (специальные классы)

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1	Плановое обследование учащихся ПМПК.	по необход.	в теч. года	Справки информация
2	Индивидуальные консультации учащихся с ограниченными возможностями, инвалидов, обучающихся в школе по вопросам социализации	Учащиеся, родители, пед.коллектив	в теч. года	наблюдение
3	Отслеживание вовлеченности учащихся с ограниченными возможностями, инвалидов, обучающихся в школе во внеклассных мероприятиях, кружкам по интересам	Учащиеся 1-9 классов	в теч. года	рекомендации
4	Оказание методической помощи классным руководителям, учителям - предметникам в	пед.коллектив	в теч. года	

	организации учебного процесса учащихся, вовлеченных в инклюзивное образование			
5	Изучение и сбор методической литературы по работе с детьми в специальных классах		В течение года	
6	Групповые развивающие занятия с учащимися специальных классов	Учащиеся 1-9 классов	В течение года	
7	Индивидуальные развивающие занятия с учащимися специальных классов	Учащиеся 1-9 классов	В течение года	
8	Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за учебно-познавательной и эмоционально-волевой сферой детей	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	
9	Диагностическое обследование учащихся с 1Д класса: 1.Тест Керна Йирасека 2.«Определение мотивации учебной деятельности» Гинзбург; 3.Методика Лесенка; 4.Проективные методики – «Я дома, я в школе»3.	Учащиеся 1 класса	Сентябрь-октябрь Апрель-Май	Аналитическая справка
10	Диагностическое обследование учащихся 2Д, 3Д классов: 1.Тест диагностика способностей(тревожность, самооценка, память, внимание, мышление)	Учащиеся 2-3 класса	Сентябрь-октябрь Апрель-Май	Аналитическая справка
11	Диагностическое обследование учащихся 4Д класса: 1. Психодиагностическое обследования уровня умственного развития по методике Э.Ф. Замбацвичене 2.Изучение шк.тревожности 3.Оценка уровня школьной мотивации	Учащиеся 4 класса	Сентябрь-октябрь Апрель-Май	Аналитическая справка
12	Диагностическое обследование учащихся 5Дкласса: 1.Определение состояния	Учащиеся 5 класса	Сентябрь-октябрь Апрель-	Аналитическая справка

	психологического климата 2. Психодиагностическое обследования уровня умственного развития по методике Э.Ф. Замбацвявичене 3 Изучение шк.тревожности 4.Оценка уровня школьной мотивации		Май	
13	Диагностическое обследование учащихся 6Екласса: 1. Психодиагностическое обследования уровня умственного развития по методике Э.Ф. Замбацвявичене 2. Самооценка психических состояний Айзенк	Учащиеся 6 класса	Сентябрь- октябрь Апрель- Май	Аналитическая справка
14	Диагностическое обследование учащихся 7Дкласса: 1. Самооценка психических состояний Айзенк 2. Психодиагностическое обследования уровня умственного развития по методике Э.Ф. Замбацвявичене 3. Определение состояния психологического климата	Учащиеся 7 класса	Сентябрь- октябрь Апрель- Май	Аналитическая справка
15	Диагностическое обследование учащихся 9Д класса: 1. Самооценка психических состояний Айзенк	Учащиеся 9 класса	Сентябрь- октябрь Апрель- Май	Аналитическая справка
16	Индивидуальное консультирование по результатам диагностических обследований, учащихся, родителей, учителей 1-4 классов	Учащиеся, родители, пед.коллектив	В течение учебного года	
17	Индивидуальное консультирование по результатам диагностических обследований, учащихся, родителей, учителей 5-9 классов	Учащиеся, родители, пед.коллектив	В течение учебного года	
18	Диагностика учащихся 0 классов с целью определения интеллектуального потенциала, уровня сформированности эмоционально-волевой сферы		Апрель	

**XI Сопровождение реализации государственных проектов и программ по защите
прав ребенка**

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Информационная компания тематической работы		По запросу зам.ВР	в отчет
2.	Рейды по закрепленному населенному пункту, участие в работе комиссии профилактики правонарушений.		При необходимости	мониторинг
3.	«Первые дни в школе» - анализ адаптационного процесса прибывших в течение года учащихся «Социальная адаптация детей»	прибывшие	в течении года	в отчет
4.	Организация работы «Телефона доверия»		в течении года	Инд. консультирование
5.	Правовое просвещение учащихся, с привлечением участковых инспекторов.			
6	Обмен опытом работы с зарубежными коллегами		в течении года	статьи
7	Повышение квалификации специалиста – психолога в направлении развития профессиональных компетенций			сертификат

Педагог-психолог:  Колупайко Т.В.